

<p>Nazwa projektu</p> <p>Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” dotyczącego wspierania w latach 2019-2023 organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Marzena Machałek – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Elżbieta Bojanowska – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Andrzej Olczak – starszy specjalista, email: andrzej.olczak@men.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 24.10.2018</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe</p> <p>Nr w wykazie prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów: RD432</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

W związku z przyjęciem Wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023 (Uchwała nr .../2018 Rady Ministrów z dnia ... października 2018 r.), konieczne jest wydanie rozporządzenia Rady Ministrów, które ma umożliwić wdrożenie i wykonanie zadań przewidzianych w ramach modułu 3 programu „Posiłek w szkole i w domu” (zwanego dalej „Programem”), dotyczącego organizacji stołówek oraz miejsc spożywania posiłków w szkołach. Celem modułu 3 Programu jest wzmocnienie opiekuńczej funkcji szkoły podstawowej przez tworzenie warunków umożliwiających spożywanie przez uczniów posiłku podczas pobytu w szkole.

Zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia, posiłki powinny być spożywane regularnie 4-5 razy dziennie, a przerwy pomiędzy nimi nie powinny być dłuższe niż 3-4 godziny. Spożywanie przez ucznia posiłku w szkole umożliwia spełnienie tych zaleceń. Uczeń przebywa w szkole kilka godzin – okres ten wydłuża się w przypadku dojazdów do szkół. Wielu uczniów przed wyjściem do szkoły nie spożywa I śniadania, a w czasie pobytu w niej II śniadania czy gorącego posiłku, które stanowią ważne źródło energii i składników odżywczych w ciągu dnia. Uczniowie przebywający w szkole powinni spożyć przynajmniej jeden, a optymalnie dwa posiłki w tym czasie. Najlepiej żeby był to gorący posiłek – obiad. Nieregularność spożywania posiłków może skutkować nie tylko niedoborem składników odżywczych, ale wiąże się z ryzykiem zmniejszenia wydatku energetycznego organizmu. Osoby spożywające posiłki nieregularnie narażone są na dodatni bilans energetyczny, a w konsekwencji na wzrost masy ciała i związane z nim choroby układu krążenia, cukrzycę czy nowotwory.

Zgodnie z wynikami badania Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)¹ przeprowadzonego w roku szkolnym 2013/2014, odsetek młodzieży 11-15-letniej z nadwagą i otyłością wynosił w Polsce 14,8% (odpowiednio 12,4% oraz 2,4%).

Również Najwyższa Izba Kontroli² na podstawie przeprowadzonej kontroli w latach 2015-2016 zwróciła uwagę, że odsetek uczniów z nieprawidłową masą ciała wyniósł aż 22%. Wskazano również, że skuteczność programów żywieniowych osłabiał m.in. brak miejsca do spożywania posiłków w szkole i rekomendowano:

- aktywne wspieranie przez samorządy szkół w działalności edukacyjnej na temat zasad zdrowego żywienia,
- zachęcanie uczniów do spożywania na terenie szkoły produktów otrzymanych w ramach realizowanych programów,
- zapewnienie właściwej organizacji spożycia posiłków, w tym przerw pomiędzy lekcjami umożliwiających spokojne zjedzenie obiadu wszystkim uczniom korzystającym z tej formy żywienia.

Dodatkowo, przeprowadzona w I kwartale 2018 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej ankieta dotycząca realizacji

¹ Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce na tle wybranych uwarunkowań socjodemograficznych, wyniki badania HBSC, J. Mazur (red.), 2014.

² Informacja o wynikach kontroli „Wdrażanie zasad zdrowego żywienia w szkołach publicznych”. Raport LKR.430.001.2017, Delegatura NIK w Krakowie, wrzesień 2017 r.

przez szkoły i przedszkola opiekuńczej funkcji w zakresie zapewnienia uczniom (wychowankom) żywienia, potwierdziła potrzebę wsparcia organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe (w tym szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej) w celu stworzenia bazy lokalowo-technicznej umożliwiającej zjedzenie posiłku w szkole. W ankiecie udział wzięły 9 002 szkoły (tj. 82,70%) spośród 10 885 samodzielnych szkół podstawowych (tzn. niewchodzących w skład zespołów szkół lub innych jednostek złożonych, publicznych oraz niepublicznych).

Z danych ankiety wynika, że:

- 7 867 (87,4%) szkół, które wzięły udział w ankiecie, organizuje (w różnych formach) żywienie uczniów/wychowanków, z tego:
 - 6 629 (73,6%) szkół zadeklarowało posiadanie jadalni,
 - 5 090 (56,5%) szkół zadeklarowało posiadanie kuchni,
 - 802 szkoły wskazały posiadanie, obecnie nie działającej, wyposażonej kuchni, w tym 592 kuchnie wymagają doposażenia,
 - 3 318 (36,8%) szkół zadeklarowało korzystanie z usług cateringu.

Podkreślić jednak należy, że jedynie 43% (934,6 tys. z 2 173,3 tys.) uczniów ze szkół, które wzięły udział w ankiecie i organizują posiłki, korzysta z gorącego posiłku. W odniesieniu do liczby uczniów we wszystkich szkołach, które wzięły udział w badaniu (2 358,5 tys.) odsetek ten jest jeszcze niższy i wynosi 39,6%. Odnosząc to do ogólnej liczby uczniów szkół podstawowych (2 648,5 tys.) można szacować, że z gorącego posiłku korzysta 1 048 tys. uczniów. Uzasadnia to konieczność podjęcia działań w zakresie doposażenia oraz poprawy warunków funkcjonowania miejsc przeznaczonych do spożywania posiłków, z uwzględnieniem właściwej jakości potraw i kultury wspólnego spożywania posiłków.

Z powyższych względów, w obecnie procedowanym projekcie ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw (druk nr 2861) planuje się wprowadzenie z dniem 1 września 2022 r. obowiązku zapewnienia uczniom przez szkoły podstawowe oraz szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej możliwości zjedzenia jednego gorącego posiłku dziennie oraz zapewnienia pomieszczeń umożliwiających bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków w szkole (nowe przepisy art. 103 ust. 1 pkt 7 i art. 106a ustawy – Prawo oświatowe).

W związku z obranym kierunkiem zmian, w zakresie wzmocnienia opiekuńczej funkcji szkoły, konieczne jest wprowadzenie rozwiązań umożliwiających wspieranie organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe oraz publiczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w stworzeniu bezpiecznych i higienicznych warunków lokalowo-technicznych do zapewnienia możliwości spożycia posiłku przez ucznia. W tym celu, na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, z późn. zm.) zostanie wydane rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” dotyczącego wspierania w latach 2019-2023 organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków.

Realizacja modułu 3 Programu będzie sprzyjać poprawie stanu zdrowia uczniów, stanowiąc element edukacji zdrowotnej. Wpłyne również na zaspokojenie potrzeb energetycznych organizmu oraz zapewni spożycie posiłków zgodnie z wartościami określonymi w normach żywieniowych, a pośrednio będzie zapobiegać chorobom wynikającym z niedoboru lub nadmiaru składników odżywczych. Proponowane zmiany wpisują się w program Rządu, w którym założono zagwarantowanie każdemu uczącemu się dziecku w Polsce możliwości spożywania pełnowartościowego posiłku w szkole.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Celem projektowanego rozporządzenia jest wspieranie organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe (w tym szkoły podstawowe funkcjonujące w zespołach szkół, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych) oraz publiczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, w obszarze zapewnienia możliwości spożycia przez ucznia posiłku podczas pobytu w szkole oraz zapewnienia pomieszczeń umożliwiających bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków, co będzie stanowiło realizację opiekuńczej funkcji szkoły.

Projektowane rozporządzenie przewiduje, że wsparcia finansowego udziela się organom prowadzącym ww. szkoły publiczne, tj. jednostkom samorządu terytorialnego, osobom prawnym nie będącym jednostkami samorządu terytorialnego lub osobom fizycznym, a także ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

W związku z tym, że celem modułu 3 programu „Posiłek w szkole i w domu” jest zapewnienie doposażenia, adaptacji i

poprawy standardu funkcjonujących stołówek (własnej kuchni i jadalni), doposażenia i adaptacji stołówek, które obecnie nie funkcjonują, tak aby mogły zostać uruchomione lub zorganizowanie nowych stołówek, a także adaptacji, poprawy standardu i wyposażenia pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłków (jadalni), projektowane rozporządzenie zakłada, że wsparcie finansowe może być udzielone na:

- 1) bieżące prace remontowo-adaptacyjne służące adaptacji i poprawie standardu funkcjonowania stołówek szkolnych lub miejsc spożywania posiłków,
- 2) zakup niezbędnego wyposażenia kuchni w stołówkach szkolnych,
- 3) zakup niezbędnego wyposażenia miejsc spożywania posiłków

Projektowane rozporządzenie zakłada obowiązkowy wkład finansowy lub rzeczowy organów prowadzących szkoły w wysokości nie mniejszej niż 20% kwoty kosztów realizacji zadania objętego wsparciem finansowym z budżetu państwa, z tym że w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego wkład własny nie będzie wymagany.

Szkoły podstawowe prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne nie będące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne składają do swojego organu prowadzącego wnioski o udzielenie wsparcia finansowego, które będą weryfikowane przez ten organ (szkoły artystyczne prowadzone przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego kierują swoje wnioski bezpośrednio do tego ministra). W wyniku weryfikacji organ prowadzący sporządza wniosek o udzielenie wsparcia finansowego na realizację zadania w prowadzonych przez ten organ szkołach, które złożyły prawidłowe i kompletne wnioski, i występuje z nim do wojewody. Rozpatrywanie wniosków organów prowadzących będzie prowadzone przez wojewodów, a w przypadku wniosków szkół artystycznych prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego rozpatrzenia – przez tego ministra, przy pomocy specjalnych zespołów dokonujących oceny wniosków pod względem formalnym i merytorycznym. Na podstawie tej oceny wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły, wskazując szkoły, którym zostanie udzielone wsparcie finansowe na realizację zadania w ramach realizacji modułu 3 Programu, biorąc pod uwagę limit środków dla województwa w danym roku budżetowym. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom artystycznym, dla których jest organem prowadzącym, do wysokości środków zagwarantowanych dla tych szkół.

Podział środków na województwa oraz na ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego zostanie dokonany przy uwzględnieniu liczby publicznych szkół podstawowych oraz szkół artystycznych prowadzących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, a także liczby uczniów tych szkół.

Przewiduje się, że realizacja przedsięwzięć w ramach modułu 3 Programu przyniesie następujące efekty:

- 1) zostanie zapewniony uczniom dostęp do wysokiej jakości posiłków w warunkach sprzyjających kulturze spożycia;
- 2) nastąpi rozwój sieci stołówek w publicznych szkołach podstawowych;
- 3) nastąpi zwiększenie odsetka uczniów korzystających z posiłków organizowanych w stołówkach szkolnych.

Realizacja modułu 3 Programu jest planowana na pięć kolejnych lat. Przewidywany, całkowity koszt realizacji modułu 3 Programu w latach 2019-2023 wynosi 249 441 311 zł, z tego z budżetów organów prowadzących szkoły 49 441 311 zł, a z budżetu państwa 200.000.000 zł (w 2019 r. – 40.000.000 zł; w 2020 r. – 40.000.000 zł; w 2021 r. – 40.000.000 zł; w 2022 r. – 40.000.000 zł; w 2023 r. – 40.000.000 zł). Kwota przeznaczona na obsługę realizacji modułu 3 Programu przez wojewodów będzie wynosić 0,8% środków przeznaczonych na jego realizację w danym roku budżetowym. Nie przewiduje się dofinansowania kosztów obsługi realizacji modułu 3 Programu dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Maksymalna kwota wsparcia finansowego wynosi:

- 1) 80 000 zł – na doposażenie, adaptację i poprawę standardu funkcjonujących stołówek szkolnych (własnej kuchni i jadalni), doposażenie i adaptację stołówek, które obecnie nie funkcjonują, tak aby mogły zostać uruchomione lub stworzenie nowych stołówek szkolnych,
- 2) 25 000 zł – na adaptację, poprawę standardu i wyposażenie pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłków (jadalni).

Wsparcia finansowego udziela się tylko w ramach jednego z ww. działań.

Każdy z organów prowadzących może otrzymać wsparcie finansowe w odniesieniu do danej szkoły jeden raz w czasie realizacji modułu 3 Programu, przy czym jest możliwe ponowne wnioskowanie o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do szkoły, która nie otrzymała wsparcia finansowego w danym roku budżetowym lub gdy organ prowadzący zrezygnował z tego wsparcia.

W ramach realizacji modułu 3 Programu wprowadzono limity środków na realizację zadania, ustanowione z uwzględnieniem liczby szkół i uczniów w danym województwie. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w ramach realizacji modułu 3 Programu otrzyma środki w wysokości 639 876 zł w roku 2019.

Limit środków w podziale na poszczególne województwa oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego do wykorzystania podczas realizacji modułu 3 Programu przedstawia poniższa tabela:

Wyszczególnienie	Ogółem lata 2019-2023	
	Środki na realizację Programu z budżetu państwa	w tym środki na obsługę Programu
Dolnośląskie	12 974 055 zł	103 792 zł
Kujawsko-pomorskie	10 500 640 zł	84 005 zł
Lubelskie	12 422 796 zł	99 382 zł
Lubuskie	5 166 574 zł	41 333 zł
Łódzkie	12 486 436 zł	99 891 zł
Małopolskie	19 931 264 zł	159 450 zł
Mazowieckie	27 212 966 zł	217 704 zł
Opolskie	5 239 225 zł	41 914 zł
Podkarpackie	13 598 910 zł	108 791 zł
Podlaskie	5 789 045 zł	46 312 zł
Pomorskie	11 676 761 zł	93 414 zł
Śląskie	20 910 511 zł	167 284 zł
Świętokrzyskie	7 039 702 zł	56 318 zł
Warmińsko-Mazurskie	7 609 615 zł	60 877 zł
Wielkopolskie	18 901 201 zł	151 210 zł
Zachodniopomorskie	7 900 423 zł	63 203 zł
Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego ³	639 876 zł	-
Razem	200 000 000 zł	1 594 880 zł

Szczegółowe limity środków dla województw w poszczególnych latach przedstawia tabela stanowiąca załącznik do rozporządzenia.

Wyżej wymienione środki, w zależności od podjętego działania, pozwolą na wsparcie od ok. 2 472 do ok. 7 911 szkół, co stanowi od ok. 19% do ok. 62% procent publicznych szkół realizujących kształcenie w zakresie szkoły podstawowej.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Większość krajów Unii Europejskiej zapewnia uczniom możliwość spożycia gorącego posiłku podczas pobytu w szkole. Według Raportu Polskiego Biura Eurydice⁴, w niektórych krajach UE zapewnione jest wsparcie organizacyjne i finansowe dla organizacji posiłków w szkołach. Może ono przybrać formę np. częściowego dofinansowania działania stołówek szkolnych oraz innych podmiotów lub działań wspierających dostarczanie posiłków. Na przykład na Słowacji stołówki szkolne są finansowane przez władze lokalne i stanowią infrastrukturę szkolną. Z kolei w Hiszpanii planowanie pracy, rozwoju i oceny stołówki stanowi element rocznego programu pracy szkoły.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Uczniowie publicznych szkół podstawowych oraz publicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.	Średniorocznie 2790,6 tys.	Prognoza na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 30 września 2017 r.	1. Zwiększenie dostępu uczniów do posiłków w warunkach sprzyjających kulturze spożycia. 2. Zwiększenie odsetka uczniów korzystających z posiłków organizowanych w

³ W roku 2019

⁴ Posiłki w szkołach w Europie, Raport Polskiego Biura Eurydice, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2016.

<p>Jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi publiczne szkoły podstawowe.</p>	<p>2 807</p>	<p>Portal Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji http://administracja.mswia.gov.pl</p>	<p>stołówkach szkolnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Weryfikacja wniosków szkół pod względem kompletności i prawidłowości danych zawartych w tych wnioskach 2. Zapewnienie niezbędnego wkładu własnego (finansowego lub rzeczowego). 3. Przygotowanie jednego wniosku o udzielenie wsparcia finansowego dla szkół prowadzonych przez dany organ i złożenie go do wojewody 4. Przygotowanie sprawozdania z realizacji zadania w prowadzonych przez siebie szkołach i złożenie go do wojewody 5. Udzielanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacji dotyczących realizacji modułu 3 Programu.
<p>Osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne będące organami prowadzącymi publiczne szkoły podstawowe</p>	<p>553</p>	<p>Dane Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 30 września 2017 r.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Weryfikacja wniosków szkół pod względem kompletności i prawidłowości danych zawartych w tych wnioskach 2. Zapewnienie niezbędnego wkładu własnego (finansowego lub rzeczowego). 3. Przygotowanie jednego wniosku o udzielenie wsparcia finansowego dla szkół prowadzonych przez dany organ i złożenie go do wojewody 4. Przygotowanie sprawozdania z realizacji zadania w prowadzonych przez siebie szkołach i złożenie go do wojewody 5. Udzielanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacji dotyczących realizacji modułu 3 Programu
<p>Publiczne szkoły</p>	<p>12 823</p>	<p>Dane Systemu Informacji</p>	<p>1. Przygotowanie i</p>

<p>podstawowe, w tym szkoły artystyczne realizujące program kształcenia ogólnego w zakresie szkoły podstawowej</p>		<p>Oświatowej – stan na dzień 30 września 2017 r.</p>	<p>złożenie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego na realizację zadania 2. Udzielanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacji dotyczących realizacji modułu 3 Programu 3. Przygotowanie sprawozdania z realizacji zadania w szkole i złożenie go do organu prowadzącego</p>
<p>Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego.</p>	<p>1</p>	<p>Dane powszechnie dostępne</p>	<p>1. Powołanie zespołu do oceny wniosków szkół oraz zapewnienie warunków jego pracy 2. Ocena formalna i merytoryczna wniosków szkół o udzielenie wsparcia finansowego 3. Kwalifikacja wniosków szkół o udzielenie wsparcia finansowego 4. Podejmowanie decyzji o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom artystycznym zakwalifikowanych do udzielenia wsparcia. 5. Przygotowanie sprawozdania z realizacji zadania w prowadzonych przez siebie szkołach i złożenie go do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.</p>
<p>Wojewodowie</p>	<p>16 województw</p>	<p>GUS – TERYT</p>	<p>1. Powołanie zespołu do oceny wniosków organów prowadzących szkoły oraz zapewnienie warunków jego pracy 2. Ocena formalna i merytoryczna wniosków organów prowadzących szkoły o udzielenie wsparcia finansowego 3. Kwalifikacja wniosków organów prowadzących szkoły o udzielenie wsparcia finansowego 4. Podejmowanie decyzji o udzieleniu wsparcia</p>

			finansowego organom prowadzącym ze wskazaniem szkół zakwalifikowanych do udzielenia wsparcia. 5. Udzielanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacji dotyczących realizacji modułu 3 Programu. 6. Przygotowanie i sprawozdania z realizacji zadania w danym roku szkolnym i złożenie go do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
--	--	--	---

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.) oraz w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) oraz ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029), projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych zostanie przekazany do zaopiniowania przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Business Centre Club;
- 5) Konfederację „Lewiatan”;
- 6) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 7) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 8) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 9) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 10) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 11) Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
- 12) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 13) Polską Radę Ekumeniczną;
- 14) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 15) Fundację „Rodzice Szkole”;
- 16) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 17) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 18) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 19) Krajowa Rada Forów Sekretarzy Jednostek Samorządu Terytorialnego;
- 20) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 21) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 22) Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych;
- 23) Radę Szkół Katolickich;
- 24) Unię Metropolii Polskich;
- 25) Unię Miasteczek Polskich;
- 26) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 27) Związek Miast Polskich;
- 28) Związek Powiatów Polskich.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r.

o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204 oraz z 2018 r. poz. 114 i 278).

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany także do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Radę Dialogu Społecznego, Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka.

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2018 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
budżet państwa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
JST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
pozostałe jednostki (oddzielnie)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Wydatki ogółem	47,5	47,5	47,5	47,5	47,5	-	-	-	-	-	-	237,5
budżet państwa	40	40	40	40	40	-	-	-	-	-	-	200
JST	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	-	-	-	-	-	-	37,5
pozostałe jednostki (oddzielnie)												
Saldo ogółem	-47,5	-47,5	-47,5	-47,5	-47,5	-	-	-	-	-	-	-237,5
budżet państwa	-40	-40	-40	-40	-40	-	-	-	-	-	-	-200
JST	-7,5	-7,5	-7,5	-7,5	-7,5	-	-	-	-	-	-	-37,5
pozostałe jednostki (oddzielnie)												
Źródła finansowania	<p>Przewidywany, całkowity koszt realizacji modułu 3 Programu w latach 2019-2023 wynosi 249 441 311 zł, z tego z budżetów organów prowadzących 49 441 311 zł, a z budżetu państwa 200.000.000 zł (w 2019 r. – 40.000.000 zł; w 2020 r. – 40.000.000 zł; w 2021 r. – 40.000.000 zł; w 2022 r. – 40.000.000 zł; w 2023 r. – 40.000.000 zł).</p> <p>Kwota przeznaczona na obsługę realizacji modułu 3 Programu przez wojewodów będzie wynosić 0,8% środków przeznaczonych na jego realizację w danym roku kalendarzowym. Nie przewiduje się dofinansowania kosztów obsługi realizacji modułu 3 Programu dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.</p> <p>Źródła finansowania: budżety jednostek samorządu terytorialnego oraz innych organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe (obligatoryjny udział 20% środków własnych) oraz budżet państwa ze środków rezerwy celowej w latach 2019-2023 poz. 27 - rokrocznie z budżetu państwa ogółem po 40 mln zł. Szczegółowa klasyfikacja wydatków pochodzących z rezerwy celowej budżetu państwa poz. 27, zostanie określona na etapie uruchamiania środków dla wojewodów oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.</p>											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Rok 0 to rok 2019. Projektowane rozporządzenie powoduje skutki finansowe dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego oraz innych organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe.</p>											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian	0	1	2	3	4	10	Łącznie (0-10)

								10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	-	-	-	-	-	-	-
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-	-	-	-	-	-	-
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-	-	-	-	-	-	-
	Osoby prawne inne niż JST i osoby fizyczne prowadzące szkoły uprawnione do udziału w Programie	2,26	2,42	2,42	2,42	2,42	-	11,94
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	-						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Rozwój sektora mikroprzedsiębiorstw, małych i średnich przedsiębiorstw powiązanego z zadaniami wynikającymi z realizacji modułu 3 Programu (np. obsługa żywienia uczniów w szkołach, usługi remontowo-budowlane).						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Umożliwienie zapewnienia gorącego i zbilansowanego posiłku uczniom na terenie szkoły w bezpiecznych i higienicznych warunkach lokalowo-technicznych, wsparcie rodziny w realizacji funkcji opiekuńczej.						
	osoby starsze i niepełnosprawne	Brak wpływu.						
Niemierzalne	(dodaj/usuń)	Bardziej harmonijny rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.						
	(dodaj/usuń)	Poprawa stanu zdrowia dzieci i młodzieży.						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń								
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).					<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy			
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...					<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...			
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.					<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy			
Komentarz:								
9. Wpływ na rynek pracy								
Realizacja przedsięwzięć w ramach modułu 3 Programu może skutkować pojawieniem się nowych ofert pracy dla obsługi stołówek szkolnych (kucharek lub kucharzy, personelu pomocniczego kuchni).								
10. Wpływ na pozostałe obszary								

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne: ...	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input checked="" type="checkbox"/> zdrowie
--	--	--

Omówienie wpływu	Spożywanie przez uczniów zdrowych i zbilansowanych posiłków przyczyni się do bardziej harmonijnego rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.
------------------	---

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 stycznia 2019 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Po zakończeniu realizacji modułu 3 Programu jest planowane przeprowadzenie ewaluacji ex-post, której celem będzie weryfikacja przyjętego w Programie modelu interwencji oraz trwałości projektu, a także zaproponowanie ewentualnych kolejnych działań.

W module 3 Programu przyjęto następujący model logiczny interwencji:

Jeśli zostanie uruchomiony moduł 3 Programu, mający na celu zachęcenie organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe do odtworzenia bazy stołkowej w szkołach, w tym pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłku, to wzrośnie liczba działających stołówek szkolnych i ww. pomieszczeń, dzięki czemu wzrośnie odsetek uczniów szkół podstawowych spożywających posiłki w szkole.

Metoda ewaluacji: analiza ilościowa i jakościowa sprawozdań z realizacji Programu dokonywana corocznie oraz na koniec realizacji Programu.

Miernikami stopnia realizacji modułu 3 Programu są:

- 1) Ogółem liczba szkół publicznych, która w latach 2019-2023 uzyskała wsparcie finansowe w ramach realizacji modułu 3 Programu.
- 2) Liczba szkół publicznych, w których dokonano:
 - a) doposażenia i poprawy standardu funkcjonujących stołówek (własna kuchnia i jadalnia), doposażenia i adaptacji stołówek, które obecnie nie funkcjonują, tak aby mogły zostać uruchomione lub zorganizowania nowych stołówek,
 - b) adaptacji, poprawy standardu i wyposażenia pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłków (jadalni).

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

--